



RÉGION ACADÉMIQUE  
NORMANDIE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE



# Prévention Santé Environnement en CAP

(Formation conduisant au CAP)

Arrêté du 23 juin 2009 – BO n°30 du 23 juillet 2009  
Arrêté du 11 juillet 2016 (JORF N°0176 du 30 juillet 2016 - annexe V)

## Cahier des charges académique du CCF

IEN SBSSA  
Laurence LECHAT  
Joëlle MORVAN

# SOMMAIRE

	Page
<b>1</b> CAP Arrêté du 11 juillet 2016 (JORF N°0176 du 30 juillet 2016 - annexe V)	3
<b>2.</b> épreuve PSE en CAP	4
<b>3.</b> Grille pour vérifier la conformité de la première situation	5
<b>4.</b> Grille pour vérifier la conformité de la deuxième situation	6
<b>5.</b> secourisme dans le cadre de épreuve PSE en CAP	7
<b>6.</b> Grille récapitulative des propositions de notes obtenues lors des	9

# 1. Définition de l'épreuve de PSE en CAP

Arrêté du 11 juillet 2016 (JORF N°0176 du 30 juillet 2016 - annexe V)

## 1. Objectifs de l'épreuve

L'épreuve a pour objectif d'évaluer les compétences du candidat à :

- problème et/o
- mobiliser des connaissances scientifiques, juridiques et économiques ;
- proposer des mesures de prévention adaptées ;
- agir de façon efficace face à une situation d'urgence.

L'évaluation porte notamment sur :

- le respect des étapes de la démarche mise en oeuvre ;
- l'exactitude des connaissances ;
- la pertinence des mesures de prévention proposées ;
- 

des CAP.

## 2. Modalités d'évaluation

### a) **Contrôle en cours de formation (noté sur 20)**

écrites, chacune notée sur 10 points :

Pour **les candidats suivant une formation conduisant au CAP**, chacune des deux parties correspond à une évaluation de quarante-cinq minutes. La première de ces deux situations d'évaluation se tient en fin de première année ou en début de deuxième année de formation, et la seconde en fin de deuxième année ;

#### **Première partie**

Elle permet l'évaluation par sondage des compétences des modules 1, 2 et 3, santé, consommation et parcours professionnel. À partir d'une situation de la vie professionnelle ou quotidienne, le sujet comporte plusieurs questions indépendantes ou liées sur les modules correspondants. Le candidat doit notamment appliquer une démarche de résolution de problème.

#### **Deuxième partie**

Elle permet l'évaluation par sondage des compétences et connaissances du module 4, environnement professionnel. Elle comporte :

- une évaluation écrite sur 8 points portant sur l'ensemble du module à l'exception des situations d'urgence. Elle prend appui sur une situation professionnelle accompagnée d'une documentation. Elle permet d'évaluer l'application de la démarche d'approche par le risque et les connaissances relatives à l'environnement professionnel ;
- une évaluation pratique sur 2 points prenant en compte les résultats obtenus lors de la formation de base au secourisme ou du recyclage SST. Pour les candidats en situation de handicap, une adaptation de cette évaluation pratique doit être proposée sous forme orale ou écrite (cf grille académique).

### b) **Épreuve ponctuelle (notée sur 20) 1 heure**

Le sujet se compose de deux parties indépendantes, correspondant l'une aux modules 1 à 3, l'autre au module 4. Chaque partie comporte plusieurs questions sur chacun des modules.

### Première partie :

Le sujet sur 10 points comporte plusieurs questions indépendantes ou liées sur les modules correspondants. Il permet d'évaluer des compétences et des connaissances. À partir d'une situation de la vie professionnelle ou quotidienne, le candidat doit notamment appliquer une démarche d'analyse.

### Deuxième partie :

Le sujet comporte lui-même deux parties :

- l'une notée sur 8 points prend appui sur une situation professionnelle accompagnée d'une documentation. Elle permet d'évaluer l'application de la démarche d'approche par le risque et les connaissances relatives à l'environnement professionnel ;
- l'autre notée sur 2 points permet d'expliquer la conduite à tenir dans une situation d'urgence. En ce qui concerne l'évaluation d'un risque professionnel, elle pourra porter sur un risque dont l'étude n'est pas obligatoire. Dans ce cas, le candidat disposera de documents ressources lui permettant de proposer une démarche de prévention.

## 2. Tableau récapitulatif des situations d'évaluation pour le CCF

Pour les candidats suivant une formation conduisant au CAP :

classe	période	type épreuve	modules	durée	Points
Première année (1 <sup>ère</sup> situation)	fin de première année ou début de seconde année	écrite	1 à 3 de PSE CAP	45 min	10
Deuxième année (2 <sup>ème</sup> situation constituée de 2 parties)	au cours de la deuxième année	écrite	4 de PSE CAP à des situations	45 min	8
		Pratique  <i>Voir site disciplinaire</i> <a href="http://sbssa.discip.ac-caen.fr/spip.php?article70">http://sbssa.discip.ac-caen.fr/spip.php?article70</a>	Formation de base au secourisme ou recyclage SST		2

### 3. Grille pour vérifier la conformité de la première situation d'évaluation de l'épreuve PSE en CAP

**Diplôme CAP  
PSE**

**Première situation d'évaluation  
en fin de 1<sup>ère</sup> année ou début de seconde année  
épreuve écrite - durée 45 minutes**

Contenu	(1)	Remarques éventuelles
une problématique		
La situation proposée est issue de la vie professionnelle ou liée à la vie quotidienne		
certaines compétences dans chacun des modules :		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Module 1</b></li> <li>➤ <b>Module 2</b></li> <li>➤ <b>Module 3</b></li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ter :</li> <li>• <i>Décoder l'information</i></li> <li>• <i>Traiter l'information</i></li> <li>➤ Mobiliser des connaissances scientifiques, juridiques, économiques : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Enoncer des connaissances</i></li> <li>• <i>Mettre en relation</i></li> </ul> </li> <li>➤ <b>Conduire une démarche d'analyse (obligatoire) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Identifier un problème</i></li> <li>• <b><i>Appliquer une démarche de résolution de problème</i></b></li> </ul> </li> <li>➤ en lien avec le développement durable, la vie professionnelle, la société : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Identifier la problématique du projet</i></li> <li>• <i>Repérer les enjeux</i></li> <li>• <i>Se situer dans un projet</i></li> <li>• <i>Proposer des actions</i></li> </ul> </li> <li>➤ Communiquer : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Utiliser un langage adapté</i></li> </ul> </li> </ul>		
Les documents sont adaptés au niveau CAP (fond et longueur)		
Les documents sont originaux et récents		
Les questions sont variées		
<b>Présentation</b>	<b>(1)</b>	<b>Remarques éventuelles</b>
Les documents sont lisibles		
Les sources documentaires sont mentionnées		
- ;1-		
1- ;1-1-		
La présentation est claire, soignée, aérée		
<b>Barème</b>	<b>(1)</b>	<b>Remarques éventuelles</b>
<b>10 points</b>		

Les 10 points sont répartis équitablement sur la capacité « énoncer des connaissances » la capacité « conduire une démarche

## de l'épreuve PSE en CAP

**Diplôme CAP  
PSE**

### Deuxième situation d'évaluation constituée :

- partie 1 : situation écrite au cours de la 2<sup>ème</sup> année durée 45 minutes
- partie 2 : situation pratique au cours de la 2<sup>ème</sup> année

Partie 1 (écrite 45 minutes)		
Contenu	(1)	Remarques éventuelles
documentation		
risque		
situation mobilise des compétences et des connaissances dans le <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Module 4</b> à l'exception de la compétence 4.2.4. : gérer les situations d'urgence.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ former, se documenter :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechercher l'information</li> <li>• Décoder l'information</li> <li>• Traiter l'information</li> </ul> </li> <li>➤ Mobiliser des <b>connaissances</b> scientifiques, juridiques, économiques et <b>relatives à l'environnement professionnel</b> :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enoncer des connaissances</li> <li>• Mettre en relation</li> </ul> </li> <li>➤ Coordonner :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier un problème</li> <li>•</li> </ul> </li> <li>➤ Agir avec le développement durable, la vie professionnelle, la société :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier la problématique du projet</li> <li>• Repérer les enjeux</li> <li>• Se situer dans un projet</li> <li>• Proposer des actions</li> </ul> </li> <li>➤ Communiquer :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser un langage adapté</li> </ul> </li> </ul>		
Les documents sont adaptés au niveau CAP (fond et longueur)		
Les documents sont originaux et récents		
Les questions sont variées		
<b>Présentation</b>	<b>(1)</b>	<b>Remarques éventuelles</b>
Les documents sont lisibles		
Les sources documentaires sont mentionnées		
Les questions sont numérotées selon la codification - ;1-1- ;1-1-		
La présentation est claire, soignée, aérée		
<b>Barème</b>	<b>(1)</b>	<b>Remarques éventuelles</b>
<b>8 points</b>		
Les 8 points sont répartis équitablement sur la capacité « énoncer des connaissances » la capacité « risque » et les autres capacités		
Partie 2 (pratique dans le cadre du secourisme)		
Contenu	(1)	Remarques éventuelles
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ De la formation de base au secourisme</li> <li>➤ Du recyclage SST</li> <li>➤ De la passerelle PSC1 SST + le recyclage SST</li> </ul>		
<b>Barème</b>	<b>(1)</b>	<b>Remarques éventuelles</b>
La prestation est notée sur 2 points (cf. : consigne et grille académique)		

1-

(référentiel PSE en CAP : BO n° 30 du 23 juillet 2009 -

: Arrêté du 11 juillet 2016 - JORF N°0176 du 30 juillet 2016 - annexe V) si tous les items sont cochés.

## 5. Consignes et grille d'évaluation du secourisme dans le cadre de l'épreuve

**L'évaluation pratique** notée sur **2 points en CAP** prend en compte les résultats obtenus lors de la formation de base au SST ou du recyclage SST ou de la passerelle PSC1 → recyclage SST.

Pour les **candidats en situation de handicap reconnue auprès des services des examens du rectorat**, une adaptation de cette évaluation pratique doit être proposée sous forme **orale** ou **écrite**, notée à partir de la grille de la page suivante.

peut être effectuée que par un **moniteur de secourisme à jour de ses recyclages**.

La formation de base SST ou le recyclage SST ou la passerelle PSC1 →  
:

- Obtiendront **l'intégralité des 2 points** pour le CCF :
  - Les **candidats qui obtiennent le certificat de SST**,
  - Les **candidats titulaires du SST qui produiront leur certificat et qui suivront le recyclage**,
  - Les **candidats titulaires du PSC1 qui produiront leur certificat et qui suivront la passerelle PSC1 → SST puis le recyclage SST**.
- Seront notés à partir de la **grille d'évaluation** (page suivante) :
  - Les **candidats qui n'obtiendront pas le certificat SST ou qui n'ont pas suivi le recyclage quelle qu'en soit la raison**.

## Grille d'évaluation du secourisme en CAP dans le cadre de la PSE

NOM : Prénom : Classe :		Type d'évaluation :	Pratique le : Ecrite le : Orale le :	Indicateurs de réussite validés	Note
<b>Epreuve 1 : Lors d'une mise en situation d'accident du travail simulée, le candidat devra montrer sa capacité à mettre en œuvre l'intégralité des compétences lui permettant d'intervenir efficacement face à la situation proposée.</b>					
<b>C2</b>	<b>Réaliser une protection efficace</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enonce et repère les dangers</li> <li>- Assure ou fait assurer la suppression du danger, isole le danger ou soustrait la victime au danger</li> </ul>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>		/1.5
<b>C3</b>	<b>Examiner la victime</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recherche les saignements abondants /</li> <li>- Recherche si la victime est consciente simple)</li> <li>- → Bascule la tête prudemment en arrière et repère les signes visibles de la respiration</li> </ul>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>		/2
<b>C4</b>	<b>Alerter ou faire alerter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enonce tous les éléments attendus du</li> <li>- Applique ou donne à la personne choisie les consignes pour assurer une alerte efficace</li> </ul>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>		/1.5
<b>C5</b>	<b>Secourir</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agit rapidement en portant secours</li> <li>- atteindre</li> <li>- Surveille la victime</li> </ul>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>		/3

**Epreuve 2 : Lors d'un entretien avec le formateur, le candidat devra répondre à un questionnaire simple portant sur sa connaissance du cadre réglementaire de l'activité SST,**



## 6. Grille récapitulative des propositions de notes obtenues lors des 2 situations d'évaluation de l'épreuve PSE en CAP

### Prévention Santé Environnement en CAP : PROPOSITIONS DE NOTES

<b>Établissement de formation (Dénomination, nom et adresse)</b>	<b>Session :</b>
	<b>Diplôme : CAP</b>
	<b>Spécialité :</b>
	<b>Classe :</b>

	Noms et prénoms des candidats	Situation 1 (10 pts)	Situation 2 (10 pts)		Note Globale (20 pts)
			Partie écrite (8 pts)	Partie pratique (2 pts)	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					