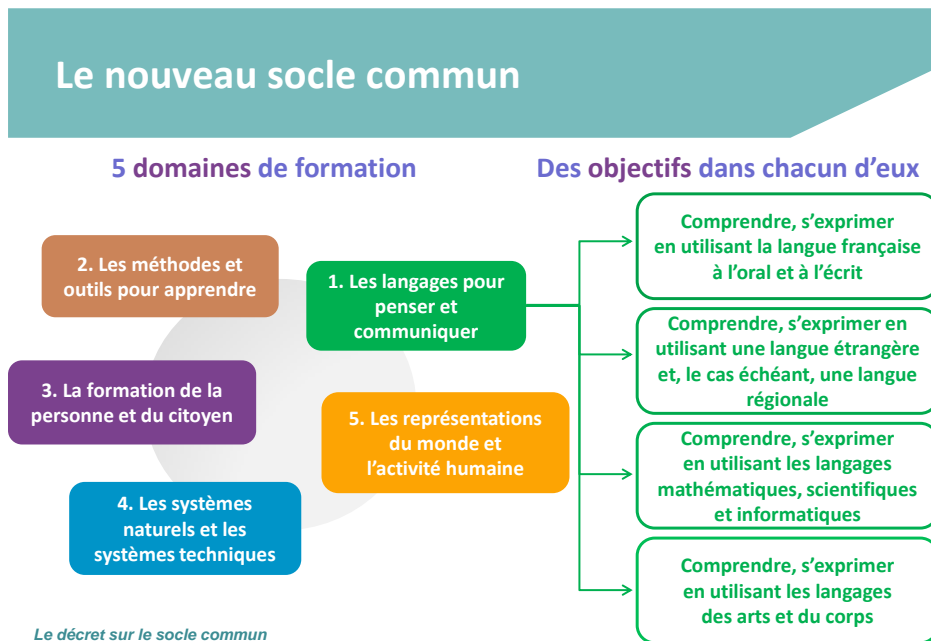


1. Différentes ressources à prendre en compte

- [Socle commun de connaissances, de compétences et de culture \(S4C\)](#)
- [Référentiel de formation relatif aux sciences et à la technologie au cycle 4 pour les élèves bénéficiant de dispositifs particuliers – partie SVT](#)
 - o **Les compétences travaillées en SVT (non travaillées pour elles-mêmes mais activées dans les thématiques du programme)**
 - o Les trois thématiques du programme
 - La planète terre, l'environnement et l'action humaine
 - Le vivant et son évolution
 - Le corps humain et la santé
 - o Pour chaque thématique, on dispose
 - des attendus du fin de cycle
 - des connaissances et les compétences associées
 - des exemples de situation, d'activités et de ressources pour l'élève
 - des croisements entre enseignements
- [Document d'accompagnement pour l'évaluation des acquis du S4C \(éléments pour l'appréciation du niveau de maîtrise satisfaisant en fin de cycle 4\)](#)
- [Les idées-clés pour mettre en œuvre son enseignement](#)
- [Modalités d'attribution du DNB à compter de la session 2017](#)

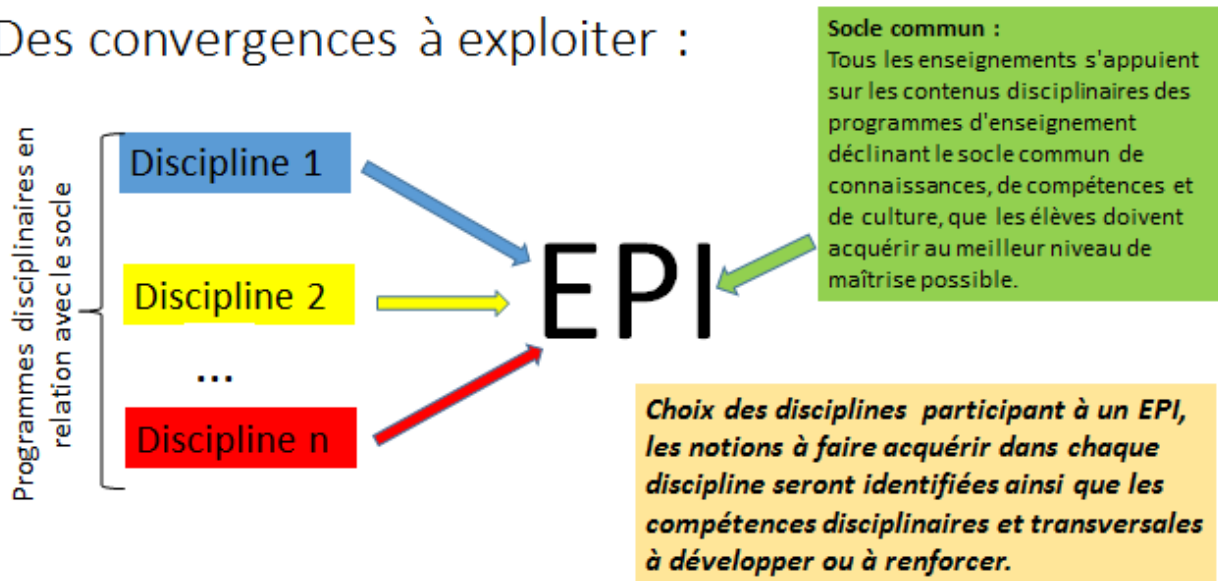


2. Principes et démarche pédagogique

Démarche	Exemples / remarques	
Inscrire la séquence dans une des trois thématiques du programme de SVT	Exemple	Le corps humain et la santé
Identifier <ul style="list-style-type: none"> • Les attendus de fin de cycle • Les connaissances et compétences associées • La contribution de l'enseignement des SVT la maîtrise du S4C (identifier les compétences mises en œuvre lors de la séquence) 	Exemple Exemple Remarque Exemples	<p>Expliquer quelques processus biologiques impliqués dans le fonctionnement de l'organisme humain, jusqu'au niveau moléculaire</p> <p>Relier la connaissance de ces processus aux enjeux liés aux comportements responsables individuels et collectifs en matière de santé</p> <p>Expliquer le devenir des aliments dans le tube digestif (système digestif, digestion, absorption, nutriments)</p> <p>La démarche pédagogique et le choix des activités seront en lien avec les compétences visées</p> <p>Compétence : comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques (domaine 1 du S4C, composante 3 - Les langages pour penser et communiquer)</p>
Définir une question (problématique) en prenant appui sur les « idées clés » pour enseigner	Exemple d'Idee clé Exemple	<p>Expliquer le devenir des aliments dans le tube digestif par des transformations mécaniques et chimiques</p> <p>Question : comment progressent les aliments dans le tube digestif et que deviennent-ils ?</p>
Identifier les pré requis	Remarque	Prendre en compte l'enseignement spiralaire sur le cycle 4
Mettre en œuvre et animer la séquence en prenant en compte la diversité des élèves	Remarque	<p>Compétences de l'enseignant à mettre en œuvre :</p> <p>Adapter son enseignement aux élèves à besoins éducatifs particuliers</p> <p>Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées.</p> <p>Favoriser l'intégration de compétences transversales (créativité, responsabilité, collaboration) et le transfert des apprentissages par des démarches appropriées.</p> <p>Rendre explicites pour les élèves les objectifs visés et construire avec eux le sens des apprentissages.</p> <p>Favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs</p> <p>Inscrire son intervention dans un cadre collectif, au service de la complémentarité et de la continuité des enseignements comme des actions éducatives.</p> <p>Collaborer à la définition des objectifs et à leur évaluation.</p>
Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves	Remarque	<p>Compétences de l'enseignant à mettre en œuvre :</p> <p>En situation d'apprentissage, repérer les difficultés des élèves afin mieux assurer la progression des apprentissages.</p> <p>Construire et utiliser des outils permettant l'évaluation des besoins, des progrès et du degré d'acquisition des savoirs et des compétences.</p> <p>Analyser les réussites et les erreurs, concevoir et mettre en œuvre des activités de remédiation et de consolidation des acquis.</p> <p>Faire comprendre aux élèves les principes de l'évaluation afin de développer leurs capacités d'auto-évaluation.</p> <p>Communiquer aux élèves et aux parents les résultats attendus au regard des objectifs et des repères contenus dans les programmes.</p> <p>Inscrire l'évaluation des progrès et des acquis des élèves dans une perspective de réussite de leur projet d'orientation.</p>

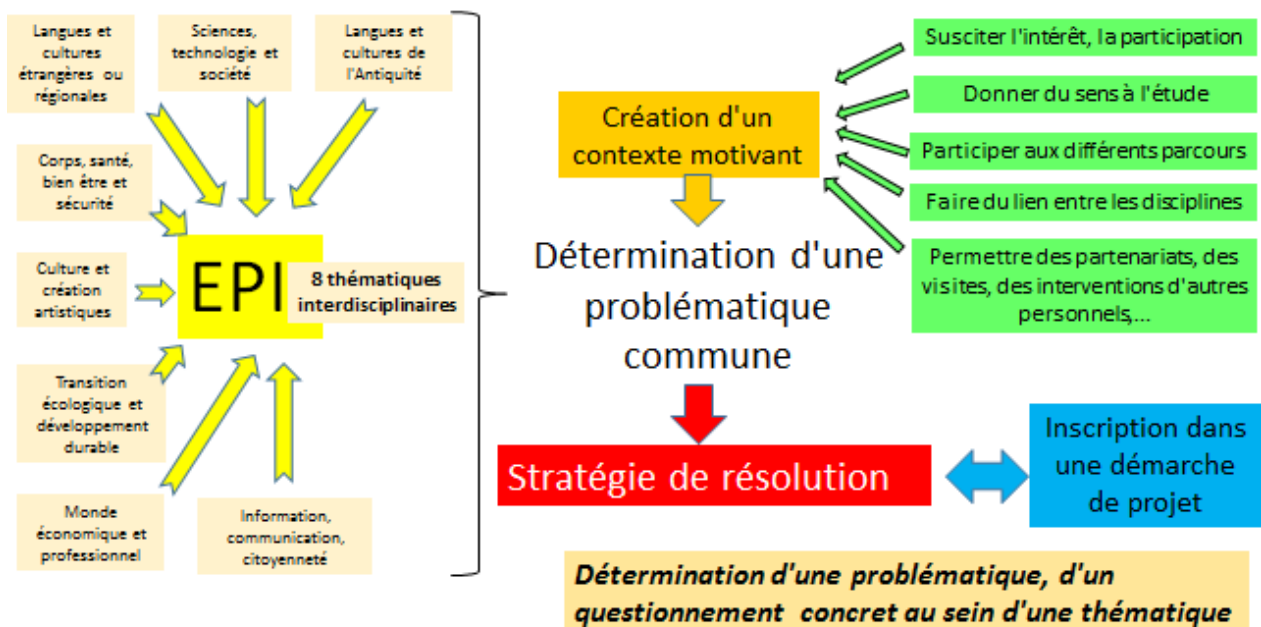
3. La contribution des SVT dans le cadre des EPI (enseignement complémentaire)

Des convergences à exploiter :



Production du groupe académique « réforme du collège – EPI » Page 3

Toutes les disciplines contribuent aux enseignements complémentaires (EPI +AP)



Chaque EPI porte sur l'une des thématiques interdisciplinaires

Source : groupe académique « réforme du collège – EPI » Académie de Versailles

4. L'évaluation

Le diplôme national du brevet sanctionne la formation acquise à l'issue de la scolarité suivie dans les collèges (...). Il atteste la maîtrise du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

(Code de l'Éducation)

DIPLÔME NATIONAL DU BREVET

CE QUI CHANGE À LA RENTRÉE 2016

PRISE EN COMPTE DE LA RÉFORME DU COLLÈGE

<p>Des programmes ajustés à un nouveau socle commun</p>	<p>Des enseignements interdisciplinaires (EPI)</p>	<p>Des parcours (PEAC, parcours Avenir, parcours citoyen...)</p>
<p>—</p>	<p>—</p>	<p>—</p>
<p>Une logique de cycle</p>	<p>Une meilleure prise en compte de l'oral</p>	<p>Une échelle de référence pour sortir de la logique binaire (acquis / non acquis)</p>

De nouvelles disciplines évaluées



Physique-chimie
SVT
Technologie


8H

d'épreuves écrites
(contre 7 aujourd'hui)


épreuves écrites & orales

la dernière semaine de juin

Une cérémonie républicaine de remise des diplômes

ACTUELLEMENT	À PARTIR DE 2016														
<p>LE BARÈME</p> <p>Contrôle continu 200^{PTS}</p> <p>On additionne les notes obtenues en contrôle continu tout au long de l'année de 3^e dans l'ensemble des disciplines à l'exception de l'histoire-géographie, soit en français, mathématiques, LV1, LV2, SVT, physique-chimie, arts plastiques, musique, technologie et EPS.</p> <p>L'élève doit par ailleurs attester de sa maîtrise de l'ensemble des domaines du socle commun (livret personnel de compétences).</p> <p>+ Contrôle final 160^{PTS}</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">Français</td> <td style="text-align: right;">40^{PTS}</td> </tr> <tr> <td>Mathématiques</td> <td style="text-align: right;">40^{PTS}</td> </tr> <tr> <td>Histoire-géographie-éducation civique</td> <td style="text-align: right;">40^{PTS}</td> </tr> <tr> <td>Histoire des arts</td> <td style="text-align: right;">40^{PTS}</td> </tr> </table> <p>= Total 360^{PTS}</p> <hr/> <p>L'ADMISSION</p> <p>Pour être reçue(l) : au minimum 180/360^{PTS}</p> <hr/> <p>LES MENTIONS</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid #0070C0; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;"> <p>AB 216^{PTS}</p> </div> <div style="border: 1px solid #0070C0; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;"> <p>B 252^{PTS}</p> </div> <div style="border: 1px solid #0070C0; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;"> <p>TB 288^{PTS}</p> </div> </div>	Français	40 ^{PTS}	Mathématiques	40 ^{PTS}	Histoire-géographie-éducation civique	40 ^{PTS}	Histoire des arts	40 ^{PTS}	<p>LE BARÈME</p> <p>Contrôle continu 400^{PTS}</p> <p>Chacun des huit champs d'apprentissage du socle commun apporte un nombre de points à l'élève, arrêté lors du conseil de classe du 3^e trimestre de la classe de 3^e.</p> <p>Maîtrise insuffisante (10 points) > maîtrise fragile (25 points) > maîtrise satisfaisante (40 points) > très bonne maîtrise (50 points)</p> <p>+ Contrôle final 300^{PTS}</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">Français + histoire-géographie + enseignement moral et civique</td> <td style="text-align: right;">100^{PTS}</td> </tr> <tr> <td>Mathématiques + SVT + physique-chimie + technologie</td> <td style="text-align: right;">100^{PTS}</td> </tr> <tr> <td>Épreuve orale</td> <td style="text-align: right;">100^{PTS}</td> </tr> </table> <p>= Total 700^{PTS}</p> <hr/> <p>L'ADMISSION</p> <p>Pour être reçue(l) : au minimum 350/700^{PTS}</p> <hr/> <p>LES MENTIONS</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid #0070C0; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;"> <p>AB 420^{PTS}</p> </div> <div style="border: 1px solid #0070C0; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;"> <p>B 490^{PTS}</p> </div> <div style="border: 1px solid #0070C0; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;"> <p>TB 560^{PTS}</p> </div> </div>	Français + histoire-géographie + enseignement moral et civique	100 ^{PTS}	Mathématiques + SVT + physique-chimie + technologie	100 ^{PTS}	Épreuve orale	100 ^{PTS}
Français	40 ^{PTS}														
Mathématiques	40 ^{PTS}														
Histoire-géographie-éducation civique	40 ^{PTS}														
Histoire des arts	40 ^{PTS}														
Français + histoire-géographie + enseignement moral et civique	100 ^{PTS}														
Mathématiques + SVT + physique-chimie + technologie	100 ^{PTS}														
Épreuve orale	100 ^{PTS}														

Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche - Août 2016