

SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPETENCES ET DE CULTURE

Eléments pour l'appréciation du niveau de maîtrise

Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture couvre la période de la scolarité obligatoire. Il correspond pour l'essentiel aux enseignements de l'école élémentaire et du collège qui constituent une culture commune.

D'après la circulaire n°2015-176 parue au BO n°40 du 29 octobre 2015, la scolarité en Segpa doit permettre aux élèves de se situer progressivement dans la perspective d'une formation professionnelle diplômante qui sera engagée après la classe de troisième. A partir de la classe de quatrième, la démarche de projet déjà amorcée s'inscrit dans le cadre de situations empruntées à différents champs professionnels. Durant l'année de troisième, les enseignants préparent tous les élèves au certificat de formation générale (CFG). De plus, tous les élèves de classe de troisième bénéficiant de la Segpa pourront être présentés au diplôme national du brevet (DNB), plus particulièrement à la série professionnelle. Dans le cadre du CFG, l'évaluation des acquis scolaires est établie au cours de la formation et le niveau attendu pour chacune des composantes du premier domaine et pour chacun des quatre autres domaines du socle commun de connaissances, de compétences et de culture est fixé en référence au cycle 3. Cependant la scolarité des élèves de Segpa doit leur permettre d'accéder à une formation professionnelle de niveau V et dans cette perspective il est nécessaire de développer les contenus et les compétences en référence au cycle 4.

Pour faciliter le travail de conception de l'enseignement dans le cadre de la découverte professionnelle les enseignants ont élaboré un document d'accompagnement. Cet outil est construit à partir des documents d'accompagnement pour l'évaluation des acquis du socle commun de connaissances, de compétences et de culture consultables sur EDUSCOL (eduscol.education.fr/ressources-2016).

Il met en parallèle, par domaine du socle commun de connaissances, de compétences et de culture et en référence aux éléments signifiants, les attendus de fin de cycle 3 et les attendus de fin de cycle 4. Cet outil aide le professeur à construire une progressivité des apprentissages, à adapter son enseignement aux élèves et à identifier les indicateurs d'évaluation.

Ce document ne se substitue ni au BO n°11 du 26 novembre 2015 présentant les programmes d'enseignement ni au BO n°17 du 23 avril 2015 relatif au socle commun de connaissances, de compétences et de culture ni aux documents d'accompagnement pour l'évaluation des acquis du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

ATTENDUS DE FIN DE CYCLE 3	ATTENDUS DE FIN DE CYCLE 4
DOMAINE 1 : LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER	
Composante 1 : COMPRENDRE, S'EXPRIMER EN UTILISANT LA LANGUE FRANCAISE A L'ORAL OU A L'ECRIT	
1 – S'EXPRIMER A L'ORAL	
<ul style="list-style-type: none"> - Présenter de façon ordonnée, des informations et des explications, d'exprimer un point de vue personnel en le justifiant. - Réaliser une courte présentation orale après avoir élaboré un support (papier, numérique, etc..) pour cette présentation. - Participe à un débat en prenant en compte la parole d'autrui. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prendre la parole de manière continue, sur une durée variable selon les types de discours (de 5 à 10 min au maximum, si le propos croise narration, description, opinion et argumentation ; moins s'il s'agit d'une seule de ces composantes), avec quelques relances de la part du professeur si nécessaire.
2 – COMPRENDRE DES ENONCES ORAUX	
<ul style="list-style-type: none"> - Écouter en maintenant son attention, un propos continu de 5 à 10 min, une lecture à haute voix, une émission documentaire associant son et image d'une vingtaine de minutes. - Manifester sa compréhension d'un message oral, d'un propos, d'un texte lu, d'un discours, d'une émission, etc... 	<ul style="list-style-type: none"> - Reformuler le sens général d'un discours découvert de manière autonome et adapté par ses références et son niveau de langue aux connaissances définies par les programmes. - Rendre compte de la teneur générale de discours oraux complexes (conversations, débats).
3 – LIRE ET COMPRENDRE L'ECRIT	
<ul style="list-style-type: none"> - Recourir à la lecture de façon autonome pour chercher des informations, répondre à un problème, compléter une connaissance, vérifier une hypothèse. - Proposer de manière autonome sa compréhension d'un texte inconnu d'une vingtaine de lignes ou d'un document associant un énoncé écrit et un autre support (image ou schéma). - Formuler une réaction (émotion, réflexion, intérêt, etc...) après avoir 	<ul style="list-style-type: none"> - Proposer de manière autonome sa compréhension d'un texte inconnu d'environ trente lignes ou d'un document associant image et énoncé écrit, en s'appuyant sur des éléments d'analyse précis et en mobilisant ses connaissances linguistiques et culturelles.

<p>lu un texte ou un document, en prenant appui sur ses connaissances et son expérience personnelle.</p>	
<p>4 - ECRIRE</p>	
<p>- Formuler, à l'écrit, une réaction, un point de vue, une analyse, en réponse à une question</p>	<p>- Faire des réponses écrites développées et argumentées à des questions de compréhension et d'analyse d'un texte ou d'une image. - Le texte produit est dans une langue suffisamment maîtrisée pour que son intelligibilité ne soit pas compromise.</p>
<p>Composante 3 : COMPRENDRE, S'EXPRIMER EN UTILISANT LES LANGAGES MATHÉMATIQUES, SCIENTIFIQUES ET INFORMATIQUES</p>	
<p>1- UTILISER LES NOMBRES ENTIERS, LES NOMBRES DÉCIMAUX ET LES FRACTIONS SIMPLES</p>	<p>1- UTILISER LES NOMBRES</p>
<p>- Utiliser et représenter les grands nombres entiers, les fractions simples, les nombres décimaux. - Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux. - Comparer, estimer, mesurer, calculer des grandeurs en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux : longueurs (périmètre, distance), aire, volume, angle, vitesse, masse, coûts. - Exprimer une grandeur mesurée ou calculée dans une unité adaptée.</p>	<p>- Repérer un nombre sur une droite graduée. - Reconnaître et résoudre une situation de proportionnalité.</p>
<p>2- RECONNAÎTRE DES SOLIDES USUELS ET DES FIGURES GÉOMÉTRIQUES</p>	<p>2- EXPRIMER UNE GRANDEUR MESURÉE OU CALCULÉE DANS UNE UNITÉ ADAPTÉE</p>
<p>- Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire des figures, des solides usuels. - Reconnaître et utiliser quelques relations géométriques (notions d'alignement, d'appartenance, de perpendicularité, de parallélisme, d'égalité de longueurs, d'égalité d'angle, de distance entre deux points, de symétrie, d'agrandissement et de réduction).</p>	<p>- Accompagner de son unité toute valeur numérique d'une grandeur physique mesurée, calculée ou fournie. - Utiliser dans des calculs numériques un système d'unités cohérent.</p>
<p>3- SE REPÉRER ET SE DÉPLACER</p>	<p>3- PASSER D'UN LANGAGE À L'AUTRE</p>
<p>- Se repérer et se déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant</p>	<p>- Passer d'un registre de représentation à un autre (tableau,</p>

des représentations.	graphique, croquis, symbole, schéma, etc.). - Exploiter, dans des situations simples, les différences (complémentarité, redondance, complexité, etc) entre différents registres de représentations.
	5- UTILISER ET PRODUIRE DES REPRÉSENTATIONS D'OBJETS
	- Utiliser et produire des figures géométriques. - Lire des plans et des cartes. - Se repérer sur des cartes à différentes échelles. - Lire, interpréter et produire des tableaux, des graphiques, des diagrammes. - Utiliser des indicateurs statistiques.
DOMAINE 2 : DES MÉTHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE	
1- SE CONSTITUER DES OUTILS DE TRAVAIL PERSONNEL ET METTRE EN PLACE DES STRATÉGIES POUR COMPRENDRE ET APPRENDRE	1- ORGANISER SON TRAVAIL PERSONNEL
- Utiliser l'écrit de manière autonome pour réfléchir et pour apprendre. - Trouver des solutions pour résoudre un problème de compréhension. - Planifier les étapes et les tâches pour la réalisation d'une production.	- Choisir et utiliser les différents outils et techniques pour garder la trace de ses activités et/ou recherches et permettre un entraînement au travers d'un travail personnel. - Planifier les étapes et les tâches pour la réalisation d'une production.
2- COOPÉRER ET RÉALISER DES PROJETS	
- Définir et respecter une organisation et un partage des tâches dans le cadre d'un travail de groupe, que ce soit pour un projet ou lors des activités ordinaires de la classe.	- Définir et respecter une organisation et un partage des tâches dans le cadre d'un travail de groupe.
3- RECHERCHER ET TRIER L'INFORMATION ET S'INITIER AUX LANGAGES DES MÉDIAS	
- Rechercher des informations dans différents médias (presse écrite, audiovisuelle, web) et ressources documentaires. - Interroger la fiabilité des sources des informations recueillies.	- Rechercher des informations dans différents médias (presse écrite, audiovisuelle, web) et ressources documentaires. - Apprécier la fiabilité des informations recueillies en croisant différentes sources.

4- MOBILISER DES OUTILS NUMÉRIQUES POUR APPRENDRE, ÉCHANGER, COMMUNIQUER	
- Utiliser des outils numériques pour réaliser une production.	- Utiliser des outils numériques pour réaliser une production (scientifique, artistique, motrice, expérimentale, document multimédia). - Utiliser des outils et espaces numériques pour échanger, stocker, mutualiser des informations.
DOMAINE 3 : LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN	
1- MAÎTRISER L'EXPRESSION DE SA SENSIBILITÉ ET DE SES OPINIONS, RESPECTER CELLES DES AUTRES	
- Formuler une opinion, prendre de la distance avec celle-ci, la confronter à celle d'autrui et en discuter.	- Formuler une opinion, prendre de la distance avec celle-ci, la confronter à celle d'autrui et en discuter.
2- COMPRENDRE LA RÈGLE ET LE DROIT	2 - CONNAÎTRE ET COMPRENDRE LA RÈGLE ET LE DROIT
- Identifier et connaître les grands principes, les valeurs et les symboles de la République française. - S'approprier et respecter les règles de fonctionnement de son école ou de son établissement et de collectifs plus restreints, et participer à leur élaboration.	- S'approprier et respecter les règles de fonctionnement de son établissement et de collectifs plus restreints, et participer à leur élaboration. - Connaître, comprendre et analyser les principes, les valeurs et les symboles de la République française.
3- EXERCER SON ESPRIT CRITIQUE, FAIRE PREUVE DE RÉFLEXION ET DE DISCERNEMENT	
- Percevoir les enjeux d'ordre moral d'une situation réelle ou simulée. - Dépasser des clichés et des stéréotypes.	- Utiliser les médias et l'information de manière responsable et raisonnée. - Distinguer ce qui relève d'une croyance ou d'une opinion et ce qui constitue un savoir (ou un fait) scientifique. - Distinguer la perception subjective de l'analyse objective.
	4/ FAIRE PREUVE DE RESPONSABILITÉ, RESPECTER LES RÈGLES DE LA VIE COLLECTIVE, S'ENGAGER ET PRENDRE DES INITIATIVES
	- Assumer des responsabilités et prendre des initiatives dans l'établissement et/ou dans la classe. - S'impliquer dans la mise en place d'un événement dans

	l'établissement.
DOMAINE 4 : LES SYSTEMES NATURELS ET LES SYSTÈMES TECHNIQUES	
1- MENER UNE DÉMARCHE SCIENTIFIQUE OU TECHNOLOGIQUE, RÉSOUDRE UN PROBLÈME	
<ul style="list-style-type: none"> - Extraire et organiser des informations utiles à la résolution d'un problème. - Représenter des phénomènes ou des objets. - Mettre en œuvre un protocole expérimental, concevoir ou produire tout ou partie d'un objet technique. - Communiquer sur ses démarches, ses résultats. 	<ul style="list-style-type: none"> - Extraire, organiser les informations utiles et les transcrire dans un langage adapté. - Mettre en œuvre un raisonnement logique simple. - Modéliser et représenter des phénomènes et des objets. - Mettre en œuvre un protocole expérimental, réaliser le prototype d'un objet. - Contrôler la vraisemblance d'un résultat. - Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix en argumentant.
2- METTRE EN PRATIQUE DES COMPORTEMENTS SIMPLES RESPECTUEUX DES AUTRES, DE L'ENVIRONNEMENT, DE SA SANTÉ	2- CONCEVOIR DES OBJETS ET SYSTÈMES TECHNIQUES
<ul style="list-style-type: none"> - Appliquer des consignes, respecter les règles relatives à la sécurité et au respect de la personne et de l'environnement. - Relier certaines règles et consignes aux connaissances. 	<ul style="list-style-type: none"> - Concevoir des objets simples, des éléments de programme informatique, des protocoles biotechnologiques en réponse à un besoin.
	3- IDENTIFIER LES RÈGLES ET DES PRINCIPES DE RESPONSABILITÉ INDIVIDUELLE ET COLLECTIVE DANS LES DOMAINES DE LA SANTÉ, DE LA SÉCURITÉ, DE L'ENVIRONNEMENT
	<ul style="list-style-type: none"> - Appliquer systématiquement et de manière autonome les règles de sécurité et de respect de l'environnement. - Expliquer une règle de sécurité ou de respect de l'environnement. - Expliquer l'impact des différentes activités humaines sur l'environnement. - Expliquer un comportement responsable dans le domaine de la santé, de la sécurité et de l'environnement.

DOMAINE 5 : LES REPRÉSENTATIONS DU MONDE ET DE L'ACTIVITÉ HUMAINE

1- SITUER ET SE SITUER DANS LE TEMPS ET DANS L'ESPACE

- Maîtriser des repères dans l'espace : se repérer et repérer des lieux dans l'espace en utilisant des plans et des cartes

- Maîtriser de manière autonome des repères dans l'espace : se repérer et repérer des lieux dans l'espace en utilisant des plans, des cartes et des outils de géolocalisation.
- Maîtriser de manière autonome des repères dans l'espace : situer et mettre en relation des lieux et des espaces à partir de cartes d'échelles et de projection variées et d'images.