

## Ressources pour l'enseignement de la Prévention Santé Environnement en baccalauréat professionnel

L'enseignement de Prévention Santé Environnement est obligatoire dans les formations conduisant aux baccalauréats professionnels de tous les secteurs professionnels.

Les contenus des référentiels affirment les actions prioritaires d'éducation et de prévention dans les champs de la santé, du travail et de l'environnement.

### Finalités :

L'enseignement vise à former des acteurs de prévention individuelle et collective par l'acquisition :

- de connaissances dans le cadre de la prévention, de la santé et de l'environnement ;
- d'un comportement responsable vis à vis de sa santé et de son environnement ;
- des compétences sociales et civiques permettant de réussir sa vie en société dans le respect de soi et des autres ;
- d'une culture scientifique et technologique visant à développer l'esprit critique ;
- d'une méthodologie intégrant une démarche d'analyse et de résolution de problèmes.

### Organisation du cycle de formation et contenu :

➤ **12 modules (BO spécial n°2 du 19 février 2009) :**

		Modules
2 <sup>nde</sup>	1	Santé et équilibre de vie
	2	Alimentation et santé
	3	Prévention des comportements à risques et des conduites addictives
	4	Sexualité et prévention
	5	Environnement économique et protection du consommateur
1 <sup>ère</sup>	6	Gestion des ressources naturelles et développement durable
	7	Prévention des risques
	8	Prévention des risques dans le secteur Professionnel
T <sup>ale</sup>	9	Cadre réglementaire de la prévention dans l'entreprise
	10	Effets physiopathologiques des risques professionnels et prévention
	11	Approche par le travail
	12	Approche par l'accident

La circulaire 2016-055 du 29 mars 2016 « Réussir l'entrée en lycée professionnel » parue au BO n°13 du 31 mars 2016 rappelle la nécessité de mieux préparer l'élève aux périodes de formation en milieu professionnel et plus particulièrement à la première qui revêt une importance toute particulière. Ce temps de formation, construit en équipe pédagogique en relation avec les partenaires professionnels, doit être utilisé pour préparer l'élève aussi bien aux attendus du monde professionnel qu'aux règles de santé et de sécurité indispensables. L'enseignement de la PSE en BAC PRO y contribue, notamment le module 8 « prévention des risques dans le secteur professionnel » prévu normalement en classe de première professionnelle. Pour tenir compte de la circulaire du 29 mars 2016, des aménagements peuvent être envisagés par les équipes pédagogiques pour adapter l'enseignement des modules sur le cycle de formation. Ces projets d'aménagement, élaborés et mis en œuvre par l'ensemble de l'équipe disciplinaire, doivent être proposés aux inspecteurs SBSSA.

Evaluation en Baccalauréat professionnel (Arrêté du 9 juillet 2015 - BO du 23/07/2015)

Les modalités d'évaluation de la PSE ont été modifiées par l'arrêté du 9 juillet 2015 et publiées au BO du 23 juillet 2015. Depuis la session 2016, l'épreuve de PSE en Baccalauréat professionnel est évaluée en examen ponctuel terminal pour tous les candidats (excepté pour les candidats en formation continue dans un établissement habilité qui conserve un examen en CFF).

Epreuve	Partie	Modules	Objet de l'évaluation	Points
Epreuve ponctuelle d'une durée de 2 heures	Première partie	1 à 7	Evaluation des contenus d'au moins 2 modules	10
	Seconde partie	8	Mise en œuvre de la démarche par le risque	4
		9 à 12	Mise en œuvre de la démarche d'analyse par le travail	6

2

L'approche de l'enseignement de la PSE doit permettre à l'élève d'acquérir l'ensemble des compétences et connaissances des 12 modules du référentiel. Pour atteindre les objectifs fixés par le référentiel, le professeur de biotechnologie doit **adapter des pratiques pédagogiques plus innovantes afin de :**

- traiter la totalité du référentiel sur les 3 années de formation,
- préparer les élèves à l'épreuve ponctuelle,
- permettre aux élèves issus de passerelles d'appréhender le programme de PSE,
- favoriser le travail en autonomie des élèves,
- prendre en compte les acquis des élèves,
- développer des compétences transférables dans toutes situations d'apprentissage.

Ce document « ressource » pour l'enseignement de la PSE regroupe des orientations pédagogiques pour les enseignants. Il est complémentaire du dossier publié par EDUSCOL en 2009<sup>1</sup>. Il est rappelé qu'il revient à chaque enseignant de s'approprier les programmes dont il a la charge, d'organiser le travail des élèves et de choisir les méthodes qui lui semblent les plus adaptées en fonction des objectifs à atteindre. Ce document a été élaboré à partir des synthèses des ateliers conduits dans le cadre des journées académiques de formation organisées au cours de l'année scolaire 2016-2017. Ces ressources doivent être considérées comme une aide à la conception de nouvelles séquences pédagogiques, les pratiques pédagogiques devant nécessairement évoluer. Ce document propose 4 axes permettant de faire évoluer les pratiques pédagogiques pour dispenser l'enseignement de la PSE en baccalauréat professionnel, à savoir :

- la prise en compte des pré-requis du cycle 4,
- l'intégration de l'usage du numérique dans les pratiques pédagogiques en PSE,
- l'association des partenaires extérieurs et l'enseignement de la PSE,
- articulation de l'enseignement de la PSE avec les PFMP.

Je tiens tout particulièrement à remercier Laurent Bécherie, Dorothee Allix et Bérengère Legoupil pour leur précieuse collaboration qui a permis l'élaboration de ce document.

<sup>1</sup> [http://cache.media.eduscol.education.fr/file/voie\\_professionnelle/45/9/Voie\\_prof\\_Ressources\\_PSE\\_132459.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/voie_professionnelle/45/9/Voie_prof_Ressources_PSE_132459.pdf)

## 1. Prendre en compte les acquis des élèves :

- Liens entre les compétences (et certaines des capacités qui leurs sont associées) du référentiel de PSE en Bac Pro et le programme d'enseignement des SVT (cycle 4)

Référentiel PSE Bac Pro	Programme SVT collège cycle 4
<p><b>MODULE 1 :</b></p> <p><b>Compétence 1.1.3 : gérer son activité physique</b> -Distinguer les effets positifs et négatifs de l'activité physique sur la santé.</p> <p>-Notions de limite : surentraînement, dopage.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer comment les systèmes nerveux et cardio-vasculaire interviennent lors d'un effort musculaire.</li> <li>• Relier quelques comportements à leurs effets sur le fonctionnement du système nerveux (dopage, limites et effets de l'entraînement).</li> <li>• Relier la nature des aliments et leurs apports qualitatifs et quantitatifs pour comprendre l'importance de l'alimentation pour l'organisme (groupes d'aliments, besoins nutritionnels, besoins alimentaires et diversité des régimes alimentaires).</li> <li>• Relier quelques comportements à leurs effets sur le fonctionnement du système nerveux (perturbations par certaines situations ou consommations).</li> <li>• Relier le fonctionnement des appareils reproducteurs à partir de la puberté aux principes de la maîtrise de la reproduction.</li> <li>• Expliquer sur quoi reposent les comportements responsables dans le domaine de la sexualité : fertilité, grossesse, respect de l'autre, choix raisonné de la procréation, contraception, prévention des infections sexuellement transmissibles.</li> <li>• Caractériser quelques-uns des principaux enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain, en lien avec quelques grandes questions de société (l'exploitation de quelques ressources naturelles par l'homme (eau, pétrole, charbon, bois, ressources minérales, ...) pour ses besoins en nourriture et ses activités quotidiennes).</li> <li>• Comprendre et expliquer les choix en matière de gestion de ressources naturelles à différentes échelles.</li> <li>• Expliquer comment une activité humaine peut modifier l'organisation et le fonctionnement des écosystèmes en lien avec quelques questions environnementales globales.</li> </ul>
<p><b>MODULE 2 :</b></p> <p><b>Compétence 2.1 : appréhender les principes de base d'une alimentation équilibrée</b> - Dédire les principes de base de l'alimentation.</p>	
<p><b>MODULE 3 :</b></p> <p><b>Compétence 3.1 : adopter une attitude critique vis à vis des conduites addictives</b> - Identifier les conséquences personnelles et sociales d'une conduite addictive.</p>	
<p><b>MODULE 4 :</b></p> <p><b>Compétence 4.1 : prévenir les IST</b> - Indiquer et justifier les moyens de prévention.</p> <p><b>Compétence 4.2 : prévenir les grossesses non-désirées</b> - Comparer les modes d'action des différentes méthodes contraceptives en précisant leurs limites.</p>	
<p><b>MODULE 6</b></p> <p><b>Compétence 6.1 : maîtriser sa consommation en eau</b> - Identifier les ressources disponibles en eau (du niveau local au niveau planétaire) et leurs limites. - Mettre en relation les comportements humains et les réserves disponibles.</p> <p><b>Compétence 6.2 : maîtriser sa consommation en énergie</b> - Identifier les ressources en énergie (renouvelables, non renouvelables) du niveau local au niveau planétaire et leurs limites de rendement. - Analyser les conséquences sur l'environnement, notamment sur la qualité de l'air.</p>	

<p><b>MODULE 7 :</b></p> <p><b>Compétence 7.1 : identifier des situations à risque et la conduite à tenir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les mesures collectives permettant de limiter la gravité des dommages pour un risque.</li> <li>- Indiquer la conduite d'urgence à tenir face à ce risque.</li> </ul> <p><b>MODULE 8 :</b></p> <p><b>Compétence 8.2 : appliquer l'approche par le risque à un risque spécifique du secteur professionnel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en évidence les effets physiopathologiques du risque mécanique et du risque biologique.</li> <li>- Proposer et justifier les mesures de prévention : intrinsèque, collectives et individuelles, formation-information.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relier les connaissances scientifiques sur les risques naturels (ex. séismes, cyclones, inondations) ainsi que ceux liés aux activités humaines (pollution de l'air et des mers, réchauffement climatique...) aux mesures de prévention (quand c'est possible), de protection, d'adaptation, ou d'atténuation (Les phénomènes naturels : risques et enjeux pour l'être humain, notions d'aléas, de vulnérabilité et de risque en lien avec les phénomènes naturels ; prévisions)</li> </ul> <p><b>(Note : cette partie est intégrée dans le programme des SVT cycle 4 mais n'est pas traitée dans le cadre de l'enseignement dispensé en 3ème PEP (Préparatoire à l'Enseignement Professionnel))</b></p> <p>Pour le risque biologique :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• expliquer les réactions qui permettent à l'organisme de se préserver des micro-organismes pathogènes (réactions immunitaires)</li> <li>• argumenter l'intérêt des politiques de prévention et de lutte contre la contamination et/ou l'infection (mesures d'hygiène, vaccination, action des antiseptiques et des antibiotiques).</li> </ul>
--	--

## 2. Intégrer l'usage du numérique dans les pratiques pédagogiques en PSE :

Elément clé de la refondation de l'Ecole, la diffusion des usages du numérique dans l'enseignement constitue un puissant levier de modernisation, d'innovation pédagogique et de démocratisation du système scolaire. Préconisé dans les démarches et méthodes visant à mettre en œuvre une pédagogie active (page 1 du référentiel de PSE en Bac Pro), l'usage du numérique s'inscrit dans une évolution moderne des pratiques pédagogiques dans le but de stimuler l'intérêt et la mise en action des élèves. Il est également très efficace pour mettre en place la différenciation pédagogique.

Exemples d'outils et/ou de stratégies intégrant l'usage du numérique et pouvant être utilisés pour dispenser l'enseignement de la PSE :

- L'ENT (Environnement (ou Espace) Numérique de Travail)
- Les cartes mentales (ou heuristiques)
- La classe « inversée »
- Les « serious games »,
- Les Quizz de connaissances.
- Les infographies

## 2.1. L'ENT (Environnement (ou Espace) Numérique de Travail)

<p><b>Présentation</b></p>	<p>L'ENT, ou Espace Numérique de Travail, est un portail destiné à la communauté éducative de chaque établissement (collège ou lycée), donnant accès à un grand nombre d'outils et contenus numériques, qu'il s'agisse de services administratifs, pédagogiques, éducatifs, d'orientation ou offrant une ouverture sur le monde. L'ENT est accessible grâce à une simple connexion à Internet, depuis l'établissement scolaire, le domicile ou le lieu de travail. Il est disponible 24 heures sur 24, même pendant les vacances scolaires. Il suffit de saisir son identifiant et son mot de passe pour se connecter à l'ENT.</p> <p><a href="http://eduscol.education.fr/cid55726/qu-est-ent.html">http://eduscol.education.fr/cid55726/qu-est-ent.html</a>  <a href="http://www.l-educdenormandie.fr/">http://www.l-educdenormandie.fr/</a></p>
<p><b>Les usages possibles</b></p>	<p>Parmi les principaux services qu'offre un ENT, on trouve :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• des services de collaboration et de communication (messagerie électronique, blogs, liste de diffusion, forum de discussion ...)</li> <li>• des services de mise à disposition et de gestion de ressources sous format numérique</li> <li>• des ressources mises à disposition des élèves par les enseignants et organisées selon différents niveaux (par discipline, par thématique ...)</li> </ul> <p>L'ENT permet de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rendre disponible les différentes ressources du cours à tout moment et en tous lieux (pour les élèves absents par exemple)</li> <li>• favoriser la différenciation pédagogique en permettant aux élèves de travailler à leur rythme</li> <li>• faciliter les révisions en laissant à disposition des élèves une base de données sous différents formats (texte, vidéos, liens vers sites Internet ...) accessible à tout moment</li> <li>• personnaliser davantage les échanges élève-enseignant en proposant des réponses adaptées aux problématiques rencontrées par chaque élève</li> <li>• une continuité du travail après la classe (entre élèves d'un même groupe séparés géographiquement par exemple)</li> </ul>
<p><b>Les capacités transversales mises en œuvre</b></p>	<p>L'ensemble des capacités de la page 2 du référentiel peuvent être mises en œuvre</p>
<p><b>Les modules concernés</b></p>	<p>Tous</p>

## 2.2. Les cartes mentales (ou heuristiques)

<p><b>Présentation</b></p>	<p>Une carte mentale (ou carte heuristique) est un diagramme qui est élaboré pour représenter des idées, des tâches ou d'autres concepts ayant un lien avec un mot-clé ou une idée centrale, et qui se trouvent radialement tout autour de celui-ci ou de celle-ci.</p> <p><a href="http://www.cndp.fr/crdp-reims/fileadmin/Images/cddp10/Jocelyne/cartes_mentales_presentation.pdf">http://www.cndp.fr/crdp-reims/fileadmin/Images/cddp10/Jocelyne/cartes_mentales_presentation.pdf</a></p>
----------------------------	--

<b>Les objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Impliquer directement les élèves dans la construction de leurs savoirs</li> <li>▪ Identifier et mettre en relation les éléments importants d'une idée ou d'une notion centrale</li> <li>▪ Organiser, classer les idées et les informations</li> <li>▪ Mémoriser</li> <li>▪ Réviser</li> </ul>
<b>Les usages possibles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Travaux de groupe pour modéliser et apprendre ensemble</li> <li>▪ Création d'une représentation visuelle, personnelle et synthétique d'un sujet complexe</li> </ul>
<b>Les capacités transversales mises en œuvre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Traiter l'information</li> <li>▪ Analyser</li> <li>▪ Mettre en relation</li> </ul>
<b>Les modules concernés</b>	Plutôt les modules de 1 à 7

### 2.3. La « classe inversée »

<b>Présentation</b>	<p>La notion de classe inversée (ou pédagogie inversée) part du constat que le modèle de la « transmission descendante » du savoir n'a plus lieu d'être puisqu'une très grande majorité de personnes (et donc d'élèves) peut accéder à la connaissance à tout moment et en tout endroit via les ressources numériques disponibles sur Internet.</p> <p><b>Les principes de la classe inversée :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ les connaissances sont apportées via des documents (textes, vidéos, diaporamas, liens vers pages web ...) mis à disposition des élèves (sur l'ENT, un Padlet, un blog ...) pour consultation en amont du temps de classe, documents qui peuvent être accompagnés par un questionnaire (QCM, Quizz ...) à compléter en ligne (qui permettra à l'enseignant de vérifier que les connaissances et ou notions ont bien été comprises par les élèves).</li> <li>▪ en classe, une ou plusieurs tâches-complexes (différenciées ou non dans leur niveau de difficulté) sont proposées aux élèves. Ils doivent réinvestir les connaissances et notions apportées en amont du temps de classe (contextualisation) afin de les mener à bien, individuellement ou collectivement.</li> </ul> <p><a href="https://www.reseau-canope.fr/agence-des-usages/la-classe-inversee-que-peut-elle-apporter-aux-eleves.html">https://www.reseau-canope.fr/agence-des-usages/la-classe-inversee-que-peut-elle-apporter-aux-eleves.html</a></p>
<b>Les objectifs</b>	<p>Mettre en place une pédagogie active permettant de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rendre les élèves acteurs de leurs apprentissages</li> <li>▪ développer l'autonomie, l'initiative, la collaboration entre élèves d'un même groupe</li> <li>▪ favoriser la différenciation pédagogique en adaptant le degré de difficultés des activités, tâches-complexes et/ou projets proposés</li> <li>▪ permettre l'acquisition par les élèves d'une méthodologie de travail</li> </ul>

<p align="center"><b>Les capacités transversales mises en œuvre</b></p>	<p><b>En amont de la classe :</b> s'informer, se documenter – communiquer</p> <p><b>Pendant le temps de classe :</b> conduire une démarche d'analyse – mobiliser des connaissances scientifiques, juridiques, économiques – s'impliquer dans un projet d'action individuelle ou collective en lien avec le développement durable, la vie professionnelle, la société – communiquer</p>
<p><b>Les modules concernés</b></p>	<p>Tous</p>

#### 2.4. Les « serious games »

<p align="center"><b>Présentation</b></p>	<p>Il s'agit selon Julian ALVAREZ, auteur d'une thèse sur le sujet, d'une « application informatique, dont l'objectif est de combiner à la fois des aspects sérieux (Serious) tels, de manière non exhaustive, l'enseignement, l'apprentissage, la communication, ou encore l'information, avec des ressorts ludiques issus du jeu vidéo (Game). Une telle association a donc pour but de s'écarter du simple divertissement. »</p> <p><a href="http://jeuxserieux.ac-creteil.fr/?p=188986">http://jeuxserieux.ac-creteil.fr/?p=188986</a></p>
<p align="center"><b>Les objectifs</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimuler la curiosité par la nouveauté</li> <li>• Motiver les élèves en suscitant le plaisir dans l'apprentissage</li> <li>• Développer la coopération de groupes</li> </ul>
<p align="center"><b>Les usages possibles</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expérimentation concrète de compétences pas toujours évidentes à travailler en classe et/ou pas toujours stimulantes pour les élèves</li> <li>• Confronter les élèves à des situations critiques, dangereuses quand la réalité ne le permet pas</li> </ul>
<p align="center"><b>Les capacités / compétences</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobiliser des connaissances scientifiques, juridiques, économiques</li> <li>• Appliquer une démarche de résolution de problème</li> <li>• S'impliquer dans un projet d'action individuelle ou collective en lien avec le développement durable, la vie professionnelle, la société</li> </ul>
<p><b>Les modules concernés</b></p>	<p>Tous</p>

#### 2.5. Les Quizz de connaissances

<p align="center"><b>Présentation</b></p>	<p>Il s'agit d'une application informatique permettant de générer des questionnaires en utilisant <u>différentes formes de questions</u> (fermées, ouvertes, QCM ...) auxquelles il est possible d'ajouter des indices et/ou des conseils. Des commentaires peuvent être également associés aux réponses.</p> <p>Il peut s'agir de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• questionnaires en ligne sur téléphone portable avec résultats immédiats (exemple : Kahoot : <a href="http://www.espe-Inf.fr/IMG/pdf/kahoot.pdf">http://www.espe-Inf.fr/IMG/pdf/kahoot.pdf</a>)</li> </ul>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>questionnaires mis à disposition des élèves sur l'ENT et/ou accessible via un flash code (pour utilisation sur téléphone portable) ou un lien pour une utilisation sur ordinateur (exemple : JQuiz via HotPotatoes – <a href="http://ww2.ac-poitiers.fr/biochimie/IMG/pdf/tutoriel_hopotatoes6.pdf">http://ww2.ac-poitiers.fr/biochimie/IMG/pdf/tutoriel_hopotatoes6.pdf</a>)</li> </ul>
<b>Les objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tester ses connaissances</li> <li>Réviser</li> <li>Travailler en autonomie et à distance</li> </ul>
<b>Les usages possibles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluation diagnostique</li> <li>Évaluation formative</li> <li>Évaluation sommative</li> <li>Création par les élèves eux-mêmes de Quiz afin de tester les acquis de leurs camarades</li> </ul>
<b>Les capacités transversales mises en œuvre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mobiliser des connaissances scientifiques, juridiques, économiques</li> <li>Appliquer une démarche de résolution de problème</li> </ul>
<b>Les modules concernés</b>	Tous

## 2.6. Les infographies

<b>Présentation</b>	<p>L'infographie est un format de communication très utilisé sur le web et produit à l'aide d'un outil informatique. Elle permet de proposer au lecteur une information illustrée qui peut faire apparaître des graphiques, des chiffres, des images et du texte.</p> <p><a href="http://eduscol.education.fr/primabord/qu-est-ce-qu-une-infographie">http://eduscol.education.fr/primabord/qu-est-ce-qu-une-infographie</a>  <a href="http://www.profweb.ca/publications/articles/creer-et-utiliser-des-infographies-en-classe">http://www.profweb.ca/publications/articles/creer-et-utiliser-des-infographies-en-classe</a> (site canadien)</p>
<b>Les objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faciliter le travail de mémorisation des élèves</li> <li>Stimuler l'attention des élèves en rendant plus attrayante voire percutante la présentation du contenu</li> </ul>
<b>Les usages possibles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présenter des informations relatives à un même thème de manière synthétique et visuelle</li> <li>Décrire un phénomène complexe</li> </ul>
<b>Les capacités transversales mises en œuvre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer un phénomène à partir de connaissances</li> <li>Argumenter</li> <li>Conduire une démarche d'analyse</li> <li>S'impliquer dans un projet d'action individuelle ou collective en lien avec le développement durable, la vie professionnelle, la société</li> <li>Communiquer</li> </ul>
<b>Les modules concernés</b>	Tous

## 3. Associer les partenaires et l'enseignement de la PSE

Le recours à des partenaires extérieurs permet d'apporter de la variété dans le cadre de l'enseignement de la PSE, d'un point de vue « humain » tout d'abord (c'est un nouvel interlocuteur qui va donc interagir différemment avec les élèves) mais aussi parfois du point de vue spatial puisque son intervention peut être « délocalisée ». Cette nouveauté peut permettre aux élèves de s'investir davantage dans leur travail.



Pour être efficace, cette intervention doit faire l'objet d'un travail préparatoire important avec le partenaire afin d'en identifier les contours, notamment la définition :

- des objectifs et l'identification des compétences travaillées (connaissances et/ou capacités abordées) ;
- des modalités d'intervention : en groupe ou en classe entière
- de l'exploitation pédagogique envisagée.

Différents scénarios peuvent être envisagés. Ainsi l'intervention du partenaire pourra se faire :

- au début de la séquence (sur le modèle de la « classe inversée ») : l'intervenant extérieur apporte tout ou partie des connaissances liées à la compétence et l'enseignant propose aux élèves des activités (plus ou moins complexes) permettant de les réinvestir dans des cas concrets, dans des projets ...
- pendant la séquence : l'enseignant se charge d'apporter les pré-requis nécessaires à la compréhension des éléments traités lors de l'intervention du partenaire puis exploite ces éléments avec les élèves au cours de la séquence pédagogique,
- en fin de séquence : l'enseignant aborde l'ensemble des connaissances et/ou capacités liés à la ou les compétences travaillées avant l'intervention du partenaire extérieur et ce dernier accompagne les élèves dans la réalisation du projet en relation avec la ou les compétences travaillées préalablement.

Il convient néanmoins de limiter les interventions, souvent chronophages lorsque toutes les étapes sont respectées (préparation, intervention, exploitation).

### Quelques exemples de partenaires en lien avec les compétences de PSE

Compétences	Exemples	Modalités envisageables
1.1.2 S'assurer un sommeil réparateur 1.1.3 Gérer son activité physique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infirmière</li> <li>• Maison des Adolescents (sommeil)</li> <li>• CEMEA (Centre d'Entraînement aux Méthodes d'Éducation Active)</li> <li>• Professeur d'EPS (dopage)</li> </ul>	
2.1 Appréhender les principes de base d'une alimentation équilibrée 2.2 Se situer dans l'évolution des comportements 2.3 Appréhender les enjeux des circuits de distribution dans le secteur alimentaire 2.4 Appréhender la qualité sanitaire des aliments	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Commission des menus de l'établissement (cuisinier, gestionnaire)</li> <li>• Diététicienne</li> <li>• Association de consommateurs (UFC Que Choisir)</li> <li>• DDPP (Direction Départementale de la Protection aux Populations)</li> </ul>	
3.1 Adopter une attitude critique vis-à-vis des conduites addictives 3.2 Appréhender le cadre légal et réglementaire français	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infirmière</li> <li>• Maison des adolescents</li> <li>• Gendarmerie</li> <li>• Prévention routière</li> <li>• Service addictologie de l'hôpital</li> </ul>	<b>En aval</b> : organisation auprès des autres élèves du lycée d'une demi-journée de sensibilisation aux différents risques sous forme d'ateliers
4.1 Prévenir les infections sexuellement transmissibles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infirmière</li> </ul>	<b>En amont</b> : questionnaire des élèves sur les

4.2 Prévenir une grossesse non désirée	<ul style="list-style-type: none"> <li>Centre de planification</li> <li>Planning familial</li> </ul>	différentes problématiques <b>Intervention</b> : organisation d'un café-débat <b>En aval</b> : travaux de groupes avec problèmes à résoudre
5.1 Gérer son budget	<ul style="list-style-type: none"> <li>Association « Finances et pédagogie »</li> <li>Association de consommateurs (UFC Que Choisir)</li> </ul>	<b>Intervention</b> : conférence <b>En aval</b> : questionnaire à compléter
5.2 Acheter un bien	<ul style="list-style-type: none"> <li>CAF</li> <li>CLLAJ (Caen)</li> </ul>	
5.3 Appréhender les mesures de protection des personnes et des biens	<ul style="list-style-type: none"> <li>Association de consommateurs</li> <li>Assurance</li> </ul>	
6.1 Maîtriser sa consommation d'eau 6.2 Maîtriser sa consommation en énergies	<ul style="list-style-type: none"> <li>ADEME</li> <li>CREPAN (Comité Régional d'Étude pour la Protection et l'Aménagement de la Nature)</li> </ul>	
7.2 Se protéger du bruit	<ul style="list-style-type: none"> <li>SNARK (compagnie de théâtre avec spectacle « la soupe aux oreilles ») avec le CESC (payant) <a href="http://snark.fr/lassociation-snark/">http://snark.fr/lassociation-snark/</a></li> </ul>	<b>En amont</b> : anatomie de l'oreille <b>Intervention</b> : théâtre - concert <b>En aval</b> : mesures de prévention
8.1 Repérer les risques professionnels dans l'activité de travail 8.2 Appliquer l'approche par le risque à un risque spécifique du secteur professionnel 8.3 Gérer les situations d'urgence en cas d'accident	<ul style="list-style-type: none"> <li>INRS</li> <li>CARSAT</li> </ul>	
9.2 Identifier les acteurs de prévention dans l'entreprise 9.3 Identifier les organismes de prévention 9.4 Distinguer accident du travail et maladie professionnelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responsable hygiène et sécurité d'une entreprise</li> <li>Élu CHSCT d'une entreprise</li> <li>CARSAT</li> <li>ANACT</li> </ul>	
10.2 Prévenir les risques liés à l'activité physique	<ul style="list-style-type: none"> <li>Professeur d'EPS (TMS)</li> </ul>	

#### 4. Articuler l'enseignement de la PSE avec les PFMP

Les Périodes de Formation en Milieu Professionnel sont l'occasion de donner du sens à l'enseignement de la PSE en assurant une continuité pédagogique entre l'établissement de formation de l'élève et l'entreprise qui l'accueille.

La PFMP peut permettre de :

- développer des compétences transférables dans toutes situations professionnelles ;

- développer l'autonomie de l'élève en lien avec une méthodologie de travail ;
- exploiter les documents professionnels et les informations rapportées par les élèves (collecte d'informations à exploiter au retour, au travers de séances et/ou d'un travail basé sur la mise en œuvre des connaissances abordées en cours) ;
- mettre en œuvre des méthodologies d'analyse (approche par les risques, par le travail).

De nombreuses capacités transversales et attitudes (page 2 du référentiel de PSE en Bac Pro) peuvent être mises en œuvre en amont et/ou pendant et/ou en aval des PFMP.

### Liens entre compétences du référentiel de PSE et PFMP

Référentiel PSE Bac Pro	Liens possibles avec les PFMP
<p><b>En Seconde Bac Pro :</b></p> <p><b>Module 1 :</b></p> <p>Compétence 1.1.1 : Adopter un rythme biologique cohérent</p> <p>Compétence 1.1.2 : S'assurer un sommeil réparateur</p> <p>Compétence 1.1.3 : Gérer son activité physique</p> <p><b>Module 2 :</b></p> <p>Compétence 2.1 : Appréhender les principes de base d'une alimentation équilibrée</p> <p>Compétence 2.2 : Se situer dans l'évolution des comportements</p> <p><b>Module 3 :</b></p> <p>Compétence 3.2 : Appréhender le cadre légal et réglementaire français</p>	<p><b>Pendant</b> la PFMP : (<u>capacité : rechercher l'information</u>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>recueillir un ou plusieurs témoignages de salariés (ex : horaires postés),</li> <li>compléter des questionnaires préalablement distribués pour relever des informations relatives aux changements liés à l'hygiène de vie des élèves pendant la PFMP et leurs incidences (en ce qui concerne les habitudes alimentaires, le sommeil, les conséquences physiques ...)</li> <li>repérer (et relever) certaines informations (contenues dans le règlement intérieur ou mises en place au sein de l'entreprise pour ce qui concerne la prévention des conduites addictives).</li> </ul> <p><b>En aval</b> de la PFMP :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>synthétiser les informations rapportées par les élèves pour en dégager les points communs et/ou les principales différences (capacités : décoder, traiter l'information, communiquer)</li> <li>engager une réflexion, un débat autour de ces informations (capacités : analyser l'information, argumenter)</li> <li>les utiliser comme sources de connaissances (capacités : énoncer des connaissances, mettre en relation)</li> <li>les utiliser comme point de départ de séquence (capacités : appliquer une démarche de résolution de problème et/ou s'impliquer dans un projet d'action individuelle ou collective)</li> </ul>
<p><b>En Première Bac Pro :</b></p> <p><b>Module 6 :</b></p> <p>Compétence 6.1 : Maîtriser sa consommation en eau</p> <p>Compétence 6.2 : Maîtriser sa consommation en énergies</p> <p><b>Module 7 : (en fonction du secteur professionnel)</b></p>	<p><b>Pendant</b> la PFMP : (<u>capacité : rechercher l'information</u>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifier certaines mesures collectives mises en œuvre dans l'entreprise (exemple : pour économiser l'énergie et l'eau, pour ne pas polluer l'environnement)</li> <li>s'informer des procédures mises en place au sein de l'entreprise dans le cadre du PPMS</li> <li>constituer un dossier relatif aux risques, aux situations dangereuses présentes au sein de la structure d'accueil (éventuellement prendre des photos, se filmer avec l'accord de l'entreprise)</li> <li>relever les mesures prises par l'entreprise pour prévenir les risques professionnels</li> </ul>

<p>Compétence 7.1 : Identifier des situations à risques et la conduite à tenir</p> <p>Compétence 7.2 : Se protéger du bruit</p> <p><b>Module 8 :</b></p> <p>Compétence 8.1 : Repérer les risques professionnels dans l'activité de travail</p> <p>Compétence 8.2 : Appliquer l'approche par le risque</p>	<p><b>En aval</b> de la PFMP :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• synthétiser les informations rapportées par les élèves (capacités : décoder, traiter l'information, communiquer)</li> <li>• engager une réflexion, un débat autour de ces informations (capacités : analyser l'information, argumenter)</li> <li>• utiliser un ou plusieurs cas concrets comme point de départ de séquence (capacités : mettre en œuvre une approche par les risques et/ou s'impliquer dans un projet d'action individuelle ou collective)</li> </ul>
<p><b>En Terminale Bac Pro :</b></p> <p><b>Module 9 :</b></p> <p>Compétence 9.1 : Appréhender le cadre juridique de la prévention</p> <p>Compétence 9.2 : Identifier les acteurs de prévention dans l'entreprise</p> <p>Compétence 9.4 : Distinguer accidents du travail et maladies professionnelles</p> <p><b>Module 10 : (en fonction du secteur professionnel)</b></p> <p>Compétence 10.1 : Prévenir le risque chimique</p> <p>Compétence 10.2 : Prévenir les risques liés à l'activité physique</p> <p><b>Module 11 :</b></p> <p>Compétence 11.2 : Prévenir les risques liés à la charge mentale : approche par le travail</p>	<p><b>Pendant</b> la PFMP et <b>avec l'accord de l'entreprise</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• récupérer des documents (compte rendu de CHSCT, extrait de document unique, statistiques d'AT/MP ...)</li> <li>• identifier les acteurs de prévention dans l'entreprise et les questionner sur leurs rôles</li> <li>• constituer un dossier relatif à une situation de travail vécue ou observée (éventuellement prendre des photos, se filmer)</li> <li>• relever les mesures prises par l'entreprise pour prévenir les risques professionnels</li> </ul> <p><b>En aval</b> de la PFMP :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• synthétiser les informations rapportées par les élèves (capacités : décoder, traiter l'information, communiquer)</li> <li>• utiliser un ou plusieurs cas concrets comme point de départ de séquence (capacités : mettre en œuvre une approche par les risques, mettre en œuvre une approche par le travail et/ou s'impliquer dans un projet d'action individuelle ou collective)</li> </ul>