

# Pédagogie par la simulation

Objectif général : Socioconstructivisme = construire ensemble

Se fait en 3 temps

1<sup>er</sup> temps = Simulation de découverte

## RAPPEL

**Compétence** = Savoir agir à une situation complexe dans un contexte professionnel.

Une compétence ne peut donc être validée que sur le terrain.  
Les évaluations au lycée ne visent qu'à atteindre un niveau évaluable en stage.

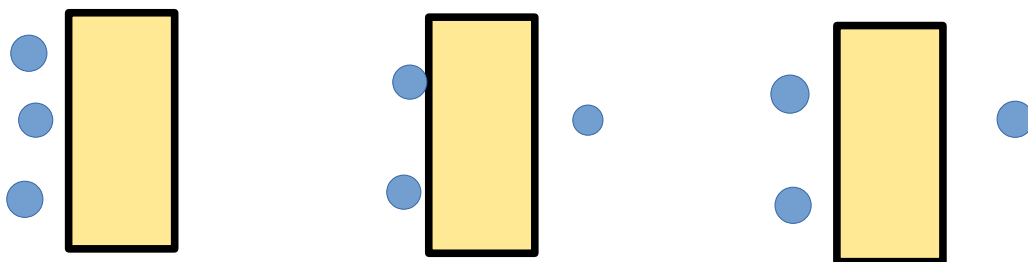
Part d'une situation simple, clair et réaliste. Ne pas faire appel à l'imaginaire.

### Intérêts :

- Permet l'exploration du soin
- Construction commune du cours
- Amener les élèves à justifier et argumenter leurs choix
- Participation de l'ensemble du groupe

**Briefing :** Expliquer à chacun ce qu'il va devoir faire afin que les élèves se projettent dans l'action.

### Organisation spatiale



● Les élèves sont tous des « explorateurs ».

**Debriefing :** Il permet de mettre en commun les idées et d'amener les élèves à se justifier et argumentation sur leur choix.



Le « **pourquoi ?** » n'impose pas le raisonnement.

- Pour quelles raisons as-tu .... ?
- Quels sont les éléments qui ..... ?
- Qu'en pensez-vous ?



Théoriser l'action en faisant rédiger la fiche technique (pas en étapes mais en principes)

## 2ème temps = Simulation procédurale

Part d'une situation simple, clair et réaliste. Pas de scénario poussé.

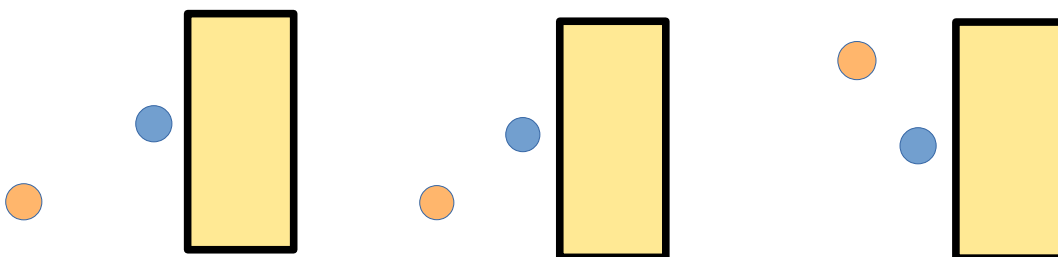
### **Intérêts :**

- Permet de développer le schéma moteur
- Acquérir la dextérité du geste
- Développer l'adaptation
- Permet de faire des évaluations formatives (pas sommative)

**Briefing :** Expliquer à chacun ce qu'il va devoir faire afin que les élèves se projettent dans l'action.

L'élève « soignant » réalise le soin et l'élève « observateur » mobilise ses connaissances pour observer son camarade et réajuster si besoin. Il peut s'aider de la Fiche Technique.

### Organisation spatiale



● 1 élève « soignant »

● 1 élève « observateur »

**Debriefing :** Permet de mettre en lumière les difficultés persistantes afin de revenir dessus avec le professeur.

## 3ème temps = Simulation d'application

Partir d'une situation complexe mais claire et réaliste. La situation est adaptée au niveau de connaissance des élèves.

### Intérêts :

- Favoriser le transfert de compétences
- Permet de développer la capacité d'adaptation
- S'approprier les critères d'évaluation

**Briefing :** Il doit être clair. Expliquer à chacun ce qu'il va devoir faire. Instaurer les règles de respect et de bienveillance. Insister sur le droit à l'erreur.



**Briefing spécifique** du soignant ➤ **tout le monde entend.**

Présentation de la situation et énoncé de la commande « *Tu vas devoir .....* »  
Rassurer l'élève en insistant sur le droit à l'erreur.



**Briefing spécifique** du patient simulé ➤ **il est le seul à entendre**

Lui donner des consignes précises sur ses attitudes à avoir (**ex :** « *Tu as de l'arthrose, tu te plains de douleurs aux doigts, ce qui t'empêche de faire ta toilette. Tu vas devoir avoir un faciès douloureux et un langage plaintif lors des manipulations* »)

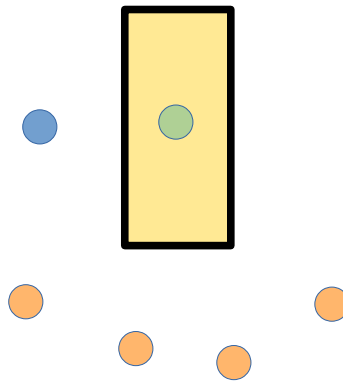


**Briefing spécifique** des observateurs ➤ **le soignant ne doit pas l'entendre** (le faire sortir)

Leur attribuer à chacun un critère à observer. Un support papier est utile pour noter les points positifs et les points négatifs observés.  
Insister sur le fait qu'ils ne doivent ni parler, ni intervenir, ni se moquer.

### Organisation spatiale





● Les élèves « soignants »    ● Les élèves « observateurs »    ● Les « patients simulés »

Mettre une limite physique entre le soignant et les observateurs

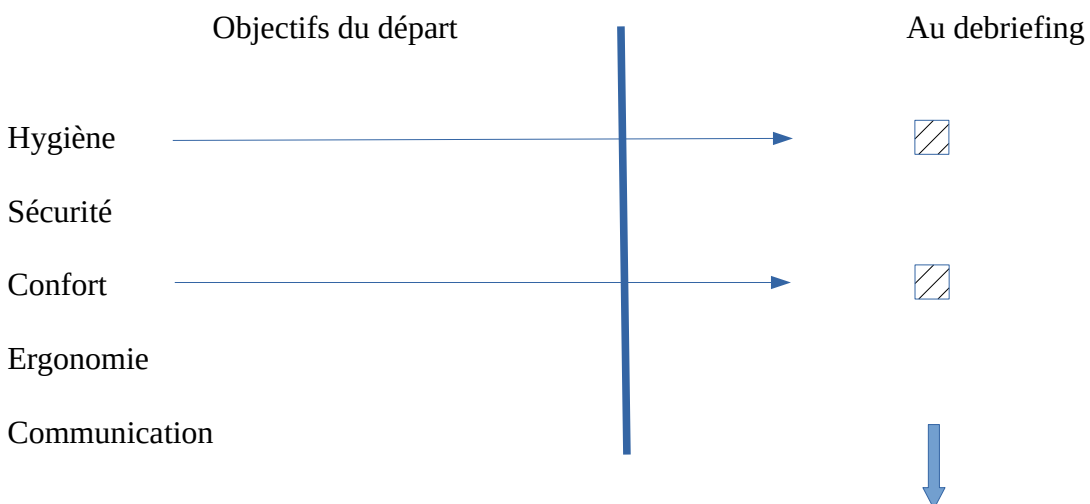
On peut aussi installer un téléphone avec une application telle que « Skype » ou « What's app » dans la salle où se déroule le soin et visionner la vidéo dans une autre salle avec les observateurs.

**Debriefing :** Il permet de mettre en commun les idées et d'amener les élèves à se justifier et à argumenter leur choix. Il permet de valider des objectifs posés en début de séance.

- 1) Ressenti de ceux qui ont pratiqué en tant que « soignant ».
- 2) Retour sur les observations **des observateurs**. Il doit être **factuel**, basé sur des faits.

~~jugements~~ = **BIENVEILLANCE**

**Pour un debriefing efficace et une meilleure gestion du temps :**



**Choisir d'axer la réflexion seulement sur 2 objectifs.**

## **Retours d'expériences**

- rassurant de pratiquer avant le stage
- accentue la réflexion et la participation de tous les élèves
- apporte un aspect ludique à l'enseignement
- permet aux élèves de mieux comprendre les critères d'évaluation
- responsabilise les élèves
- projection professionnelle via les diverses situations
- met en lumière le cheminement intellectuel de l'élève