


Contexte 3 - Autour de la naissance Le pôle mère- enfant	
	Pôle 1 – Mme David
	TP Soins
	2 ASSP
Séquence n°7 - Le change de l'enfant	
<p><u>Pré-requis :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'hygiène professionnelle - Le port du nourrisson - Les transmissions - La peau 	

SIMULATION DE DÉCOUVERTE

Situation

Vous êtes en PFMP dans le service de maternité du pôle mère-enfant. Vous accompagnez Mme Vode qui a accouché par césarienne la veille d'un petit garçon appelé Marc. Elle ne peut pas encore se lever pour effectuer le change de Marc, vous devez donc effectuer ce soin.

Simulation n°1 : L'organisation matérielle.

Organisation préalable : - 5 lits de maternité et/ou lits à barreaux à disposition ;
 - 5 nourrissons en pyjama dans les lits ;
 - 5 tapis à langer ;
 - mettre dans les placards et tiroirs du plan de travail divers produits tout usage.

Objectifs :

- Identifier les produits et le matériel nécessaires au change du nourrisson.
- Justifier ses choix au regard des principes fondamentaux d'un soin.
- Repérer les informations nécessaires sur les produits.
- Adapter le matériel à utiliser en fonction du produit choisi.

✚ Faire des groupes de 3 élèves et les installer devant les plans de travail. (3 x 5 plans)

✚ Désigner un rapporteur par groupe.

Briefing : « Vous devez effectuer le change de Marc qui est actuellement dans son lit. (Désigner un nourrisson par groupe). Vous êtes en tenue professionnelle et vous vous êtes lavés les mains. Vous devez maintenant **choisir les produits et le matériel nécessaires au soin.**»

Debriefing au bout de 5 minutes :

- Demander aux rapporteurs de présenter ce que leur groupe a sorti.
- Comparer les résultats des 5 groupes.
- Demander aux rapporteurs de justifier les choix faits par le groupe.



- Montrer les produits et le matériel utilisable.
- Demander aux groupes de sortir le nécessaire s'ils avaient fait des erreurs.

Simulation n°2 : L'organisation spatiale

Objectifs : - Organiser son plan de travail en respectant le principe d'hygiène.

- ✚ Garder les mêmes groupes de 3 élèves
- ✚ Désigner un autre rapporteur par groupe.

Briefing : « Vous devez effectuer la toilette du visage de Marc, pour cela vous avez choisi les produits et le matériel nécessaires au soin. Vous devez maintenant **organiser votre plan de travail.**»

Debriefing au bout de 5 minutes :

- Demander aux rapporteurs de présenter comment leur groupe a organisé le plan.
- Comparer les résultats des 5 groupes.
- Demander aux rapporteurs de justifier les choix faits par le groupe.



- Montrer l'organisation du plan de travail
- Demander aux groupes d'ajuster s'ils avaient fait des erreurs.
- Laisser les plans de travail en attente.



Distribution du cours

Activité n°1 : L'organisation matérielle et spatiale

1.1 Compléter individuellement la partie « Matériel et produits » de la fiche technique en Annexe.

1.2 Lister sur les côtés de la photo ci-dessous, le matériel et les produits dans la zone qui convient.

Gauche

Droite

Prendre un photo d'un plan de travail de votre salle qui est bien organisé et la copier/coller ici.

Simulation n°3 : La technique

Objectifs :

- Réaliser la toilette du visage en respectant le principe d'hygiène.
- Réaliser la toilette du visage en respectant le principe de confort.
- Réaliser la toilette du visage en respectant le principe de sécurité.

✚ Garder les mêmes groupes de 3 élèves

✚ Désigner un autre rapporteur par groupe. (Après ce stade, les 3 élèves auront été rapporteurs). Ce rapporteur sera également l'exécutant du soin.

Briefing : « Vous devez effectuer la toilette du visage de Marc, pour cela vous avez choisi les produits et le matériel nécessaires au soin. Vous avez organisé votre plan de travail. Vous devez maintenant réaliser la toilette du visage»

Debriefing : Il se fait en plusieurs temps

1) Juste avant de mouiller le gant

- Demander aux rapporteurs de présenter comment leur groupe a fait jusque là.
- Comparer les techniques des 5 groupes.

- Demander aux rapporteurs de justifier les choix faits par le groupe.



- Je montre

2) Avant le rinçage

- Demander aux rapporteurs de présenter comment leur groupe a fait jusque là.
- Comparer les techniques des 5 groupes.
- Demander aux rapporteurs de justifier les choix faits par le groupe.



- Je montre

3) Une fois l'enfant habillé

- Demander aux rapporteurs de présenter comment leur groupe a fait jusque là.
- Comparer les techniques des 5 groupes.
- Demander aux rapporteurs de justifier les choix faits par le groupe.



- Je montre



Laisser le temps aux 3 élèves du groupe de réaliser la technique 1 fois.

Retour au cours

Activité n°2 : La technique

2.1 A l'aide du Document 2, citer l'objectif de ce soin

.....

.....

.....

.....

Document 2

Le change consiste à remplacer des couches sales par des couches propres après une toilette génito-anale à l'eau et au savon. Son but est d'assurer l'hygiène de l'enfant, son confort et de prévenir les érythèmes fessiers.

Le change se pratique aussi souvent que nécessaire. Il est surtout effectué avant chaque tétée, avant le coucher, après la nuit et la sieste.

Pour faciliter ce soin, il est nécessaire de préparer tout le matériel à portée de mains : un matelas à langer, un point d'eau, une couche propre, du savon, une serviette de toilette et un gant, une poubelle, du papier toilette, un panier à linge. S'informer et se laver les mains sont deux actions préalables au soin.



Hachette Technique – 2de ergonomie/soin

2.1 Visionner la vidéo sur le lien suivant pour répondre aux questions qui suivent.

<https://ameli-cmd-front.damdy.com/index.php/player-preview-57e8986e5f551dcd1e58d8cc72e9bdcd-512-288.html>

✂ Définir l'érythème fessier

.....

.....

.....

✂ Citer les signes cliniques de l'érythème fessier.

-	-
-	-
-	-

✂ Indiquer les facteurs favorisant l'apparition de l'érythème fessier.

.....

.....

.....
✍ Expliquer la conduite à tenir face à un érythème fessier.
.....
.....
.....



MAIS ATTENTION !!!!

2.2 Faire une conclusion du Document 3 concernant vos futures pratiques professionnelles.

.....
.....
.....

2.3 Citer des produits que vous connaissez, susceptibles d'être utilisés avec les enfants, qui sont concernés par cet extrait

-
-
-
-

Document 3 : Législation

Le droit d'administrer des médicaments est réservé aux médecins, chirurgiens-dentistes et sages-femmes (article L 4111-1 CSP), aux infirmières et aux infirmiers (article L 4311-1 CSP), donc aux puéricultrices (mais pas aux aides-soignantes ou auxiliaires de puériculture).

Est considéré comme médicament « *toute substance ou composition présentée comme possédant des propriétés curatives ou préventives à l'égard des maladies humaines ou animales, ainsi que toute substance ou composition pouvant être utilisée chez l'homme ou chez l'animal ou pouvant leur être administrée, en vue d'établir un diagnostic médical ou de restaurer, corriger ou modifier leurs fonctions physiologiques en exerçant une action pharmacologique, immunologique ou métabolique* » (article L5111-1 du code de la santé publique, extraits).

2.4 Au regard de vos connaissances, compléter le tableau ci-dessous en indiquant pour chaque précaution, la justification et le principe fondamental auquel elle fait référence.



Précautions	Justification (Pourquoi ?)	Principe fondamental respecté
S'informer sur le type de peau de l'enfant		
S'installer sur un plan à l'angle de hauteur adaptée pour vous		
Je ne déshabille pas l'enfant entièrement		
Choisir le produit adapté		
Faire mousser le savon sur le gant avec de l'eau		
Doser idéalement le produit nettoyant		
Effectuer le nettoyage du plus propre au plus sale et du haut vers le bas		
Rincer soigneusement		
Sécher soigneusement		

Observer la peau de l'enfant, transmettre les observations.		
Évacuer le linge (gant et serviette) après le soin		

2.5 Par groupe de 5, compléter la partie « Réalisation » de la fiche technique en annexe. Faire une mise en commun.

ANNEXE

Le change du nourrisson

Matériel et produits	<ul style="list-style-type: none"> - Chiffonnette - Désinfectant de surface - 1 gant - Panier à linge - Tapis à langer - Une serviette - Savon liquide 	<ul style="list-style-type: none"> - Poubelle - Papier toilette - Haricot - Point d'eau ou bassine - 1 couche - SHA
RÉALISER	<p style="text-align: center;"> Lavage des mains</p> <p>Mise en place du matériel</p> <p style="text-align: center;"> Lavage des mains</p> <p>Aller chercher le nourrisson et l'allonger sur le tapis à langer.</p> <p>Toujours veiller à maintenir l'enfant (=sécurité)</p> <p>Déshabillage partiel = confort</p> <p>Rabattre la couche sous le siège, utiliser du papier toilette pour essuyer l'excédent. (toujours de haut en bas, jamais de retour en arrière = hygiène)</p> <p>Savonner (bas ventre, un plis de l'aîne, orifice urinaire vers l'anus)</p> <p>Rincer</p> <p>Mettre le gant sur le bord du lavabo.</p> <p>Sécher en tamponnant et en insistant au niveau des plis de l'aîne. Placer la couche et vérifier sa bonne position. Rhabiller l'enfant</p>	

	<p style="text-align: center;">👐 Lavage des mains</p> <p>Remettre le nourrisson dans un endroit sécurisé. Évacuer les déchets et le linge utilisé Nettoyer et désinfecter le plan à langer et le matériel</p> <p style="text-align: center;">👐 Lavage des mains</p>
TRANSMETTRE	RAPPEL : date, heure, soin effectué + observations, nom et fonction du soignant..

Activité n°3 : Les transmissions

RAPPEL : Les observations portent sur les **4 sens** : ce que j'ai vu, entendu, touché ou senti.

3.1 Indiquer pour chaque sens, 2 critères observables lors d'un change.

