

« ACCUEIL D'UNE CLASSE DE SECONDE BAC PRO ASSP »

PREAMBULE

- Le projet d'accueil ci-dessous est un document de synthèse regroupant toutes les propositions faites par les participants de différents ateliers sur « l'accueil des secondes bac Pro ASSP » lors du séminaire national du 25 et 26 mai 2011.
- Il peut servir de guide, donner des pistes mais n'est en rien un modèle et ne peut être réalisé en totalité.
- Il peut être mené en grande partie, de façon identique et commune pour les 2 options « à domicile » et « en structure ».
- Il est essentiel : c'est le premier projet, il permet d'asseoir les bases de la formation et conditionne souvent la suite.

INTITULE DU PROJET	Projet 1 : L'accueil des élèves de seconde bac pro ASSP.
OBJECTIF GENERAL	Favoriser l'intégration de l'élève dans l'établissement et sa formation et développer chez lui une posture professionnelle ;
PERIODE DE REALISATION	Dès la rentrée avec des prolongements sur tout le mois de septembre voire au delà.

FORMALISATION DU PROJET

OBJECTIFS	ACTIVITES POSSIBLES POUR ATTEINDRE LES OBJECTIFS	PROLONGEMENTS POSSIBLES
1 - Faciliter l'intégration dans l'établissement	<ul style="list-style-type: none"> - Repérage des différents locaux par une visite (salles de cours, TP, administration, intendance, infirmerie, COP, ...) - Présentation de l'ensemble de l'équipe pédagogique (EP + EG) - Mobilisation d'autres élèves (tutorat pour l'an prochain si pas d'autres Bac Pro), - Prise de connaissance du règlement intérieur, - Intervention du chef d'établissement. - Préparation d'une collation lors de la première semaine puis distribution dans les locaux administratifs. - ... 	
2 - Assurer la cohésion du groupe classe	<p>Activités favorisant la connaissance de l'autre, encadrées par une équipe pédagogique la plus large possible et associant des activités autres : sportives, culturelles.</p> <p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> - présentation croisée, jeux de rôle, photolangage, - course d'orientation, randonnée pédestre, visites extérieures, - court séjour en gîte avec autogestion des élèves ... 	- heure de vie de classe / bilan / contrat de classe

<p>3 - Marquer le passage d'une culture collège à une culture professionnelle</p>	<p>A – Etude, diagnostic à l'issue de la 3ème :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Questionnaire partant d'une situation professionnelle pour évaluer les compétences du socle commun. ➤ Entretien individualisé élève avec binôme d'enseignants EP et EG pour faire un bilan : <ul style="list-style-type: none"> - parcours de l'élève, stages effectués, choix et représentation du bac ASSP et de l'option choisie, motivation, projet ... - évaluation du niveau de compréhension, savoir être, langage <p>B – Travail sur représentation et motivation élève / bac, option, formation : Animé par l'équipe pluridisciplinaire</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Objectifs :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Monter la réalité des métiers, le champ d'activité notamment pour l'option à domicile, les publics... - Introduire les bases du référentiel, des compétences attendues, les modalités de fonctionnement lors de la formation ... - Distinguer et mettre en valeur chaque option - Donner du sens / donner envie ➤ <u>Moyens / activités :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Ateliers de photolangage (choix d'images de situations professionnelles spécifiques et caractéristiques du bac et option avec des professionnels, usagers, structures.) - Intervention de professionnels ciblées sur les métiers préparés par le bac ASSP et l'option (professionnels passionnés, investis ...) <p>Remarque : penser au secteur du l'handicap</p> <ul style="list-style-type: none"> - Découverte / visites de milieux professionnels : rallye ou circuit en ville à la découverte des différentes structures susceptibles d'accueillir les élèves (repérage, questionnaire, recherche et récupération de documents...) - Rencontre avec d'anciens élèves en exercice (MCAD pour l'option domicile) - Ressources audiovisuelles. Ex : pour l'option domicile, la vidéo « D'une maison à l'autre » de l'INRS pour introduire la notion d'attitude professionnelle, la charte sur la bientraitance. - Fiches métiers, - PDMF (parcours des métiers et des formations). 	<ul style="list-style-type: none"> - Accompagnement personnalisé : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientation des élèves vers un travail sur les compétences du socle commun non acquises ➤ Atelier sur estime de soi ➤ Atelier théâtre ➤ Poursuite des entretiens individualisés / bilans réguliers ➤ ... - Proposition tutorat pour les élèves repérés en difficulté (orientation, décrochage ...) - Structures visitées et documents récupérés comme support des futurs projets ou contextes et situations professionnelles - Partenariat avec certaines structures
<p>4 - Conforter le projet professionnel (continuité du parcours) de l'élève</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Proposition de jeux de rôle mettant en scène des situations professionnelles et l'accueil afin de faire émerger les notions essentielles dans la formation de bienveillance/ bientraitance / attitudes relationnelles/ savoir être... - Partenariat et micro-projet d'animation dès le départ avec des structures notamment de personnes âgées / changer l'image, 	<ul style="list-style-type: none"> - Suivi et poursuite charte savoir être professionnel - Futurs projets
<p>5 - S'installer progressivement dans une posture professionnelle</p>		

	<ul style="list-style-type: none">- Utilisation de la tenue d'activité professionnelle en l'associant à l'image de soi en prenant par exemple des photos avant / après,- Travail sur l'éducation à la santé (ex : vaccination)- Elaboration d'une charte d'attitude professionnelle pour les TP et PFMP.- Formation, dès la rentrée, au SST et PRAP 2S- Finalisation du projet par un accueil des parents dans l'établissement par les élèves : présentation du bac, locaux, équipements, attitude et tenue professionnelles adaptées	- PFMP
--	---	--------